

نموذج ترخيص

أنا الطالب: خالد عمود محمد النضال أمنح الجامعة الأردنية و /
أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و / أو استعمال و / أو استغلال و /
أو ترجمة و / أو تصوير و / أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و / أو إلكترونية
أو غير ذلك رسالة الماجستير / الدكتوراه المقدمة من قبلي وعنوانها.

بناءً على ما مسرد الأبحاث التي مسرد الذات.

وذلك لغايات البحث العلمي و / أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و / أو لأي
غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو
بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب: خالد عمود النضال

التوقيع: نائل

التاريخ: 4/12/2012

بناء مقياس متعدد الأبعاد في تقدير الذات

إعداد

خالد محمود موسى النعيمات

المشرف

الأستاذة الدكتورة ناديا هایل عودة السرور

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في

علم النفس التربوي / القياس والتقييم

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

خالد محمود موسى النعيمات

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع.....التاريخ ٢٠١٥/٥/٢٩

آذار، ٢٠١٥ م

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الأطروحة (بناء مقياس متعدد الأبعاد في تقدير الذات) واجيزت بتاريخ 30 / 3 / 2015م.

أعضاء لجنة المناقشة

الأستاذة الدكتورة ناديا هایل السرور، مشرفاً
أستاذ- التربية الخاصة.

الأستاذ الدكتور إبراهيم عبدالله الزريقات، عضواً
استاذ - التربية الخاصة.

الدكتور حيدر إبراهيم ظاظا، عضواً
أستاذ مشارك - القياس والتقويم

الأستاذ الدكتور يوسف سوالمة ، عضواً
أستاذ- القياس والتقويم (جامعة اليرموك).

التوقيع

.....
.....

.....

.....

.....

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع.....التاريخ: ١٢/٤/٢٠١٥

.....

الإهداء

إلى من نذرت عمرها في أداء رسالة صنعتها من أوراق الصبر، وطرزتها في ظلام
 الدهر على سراج الأمل بلا فتور أو كلال، رسالة عطاء تُعلم كيف يكون العطاء، وتُعلم وفاء
 كيف يكون الوفاء، إلى والدتي حفظها الله.
 إلى من كلال العرق جبينه.. وشققت الأيام يديه.
 إلى من علمني أن الأعمال الكبيرة لا تتم إلا بالصبر والعزيمة والإصرار.
 إلى والدي أمد الله في عمره، وألبسه ثوب الصحة والعافية، ومتعني ببره ورد جميله.
 إلى الساعد الأيمن ورفقة الزمن إختوتي وأختوتي.
 إلى الأرحام والأقارب.
 إلى كل من علمني حرفاً (أساتذتي الكرام).
 إلى الأصدقاء والزملاء الكرام.
 إلى طلبتي الأعزاء.
 إلى كل من شدّ من أزرّي وقوّى من عزيمتي في يوم من الأيام.
 أتشرف بإهداء بحثي هذا لكم حباً واحتراماً ووفاءً...

خالد النعيمات

الشكر والتقدير

((رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ)) سورة النمل، الآية (19).

الحمد لله الذي بحمده يطيب الحمد والثناء، أعطى فأنعم، وأجزل فأكرم، له الحمد كما أعان للإتمام، ووفق للتمام، وهو أهل الفضل والإحسان، وصلى الله وسلم على المصطفى العدنان سيد العجم والعربان، وآله وصحبه وسلم .

فإنه يطيب لي أن أنسب الفضل لأهله، فأدون جميل الشكر والإمتنان لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة ناديا هایل السرور، والتي ما فتئت همتها تقوي من ضعف عزيمتي التي لم تبلغها مرادها، وتشد من أزري بتشجيعها، فقد عرفت من صدق صحبتها، وحسن إرشادها وتوجيهها لي ما شجعني على البحث والكتابة فجزاها الله عني خيراً.

وكما يسرني أن أوجه جل الشكر والعرفان للأستاذة الأفاضل لجنة المناقشة أ.د. يوسف سوالمه، وأ.د. ابراهيم الزريقات، ود. حيدر ظاظا، والذين تفضلوا بقبول مناقشة هذه الأطروحة لمن هو أقل منهم علماً واصغر سناً، لتقويمها من الخطل وسد الخلل فيها، لتحقيق النفع والثمرة المرجوة بأذن الله تعالى، فبارك الله في جهودهم وجزاهم الله خير الجزاء.

ومما يسرني في هذا الموطن ذكره وشكره أخي الكبير وصديقي الحميم الدكتور شريف السعودي فلم أعدم منه نصحاً وإرشاداً فأحسن الله له وأكرمه.

والشكر مبذول لأهله، جامعتي الأردنية ولمكتبتها ولكلية العلوم التربوية فيها، ولكل من قدم لي يد عون أو مساعدة ولو بكلمة طيبة.

فلهؤلاء جميعاً مني صادق الشكر وبرّ الدعاء...

خالد النعيمات

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	فهرس المحتويات
ح	قائمة الجداول
ي	قائمة الإشكال
ك	قائمة الملاحق
ل	الملخص باللغة العربية
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها	
2	المقدمة
6	مشكلة الدراسة وأسئلتها
7	أهمية الدراسة
8	محددات الدراسة
8	مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية
الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة	
11	مفهوم تقدير الذات
14	أهمية تقدير الذات
15	العوامل المؤثرة في تقدير الذات
17	أنواع تقدير الذات
20	نظريات تقدير الذات
20	نظرية التحليل النفسي

الصفحة	الموضوع
22	النظرية المعرفية
23	النظرية السلوكية
24	النظرية الاجتماعية
25	النظرية الإنسانية
25	نظرية الاستجابة للفقرة
26	افتراضات نظرية الاستجابة للفقرة
35	نماذج نظرية الاستجابة للفقرة متعددة الأبعاد
45	الدراسات ذات الصلة
52	التعقيب على الدراسات ذات الصلة
الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات	
55	منهج الدراسة
55	مجتمع الدراسة
56	عينة الدراسة
58	أداة الدراسة
61	إجراءات الدراسة
66	المعالجات الإحصائية
الفصل الرابع : عرض النتائج	
69	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
73	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
75	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
79	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
85	النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

الصفحة	الموضوع
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	
95	مناقشة النتائج
101	التوصيات
102	المراجع باللغة العربية
106	المراجع باللغة الإنجليزية
115	الملاحق
146	الملخص باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	مجتمع الدراسة	55
2	العينة التجريبية موزعة حسب مستوى الصف والنوع الاجتماعي	57
3	عينة الدراسة موزعه حسب الصف والجنس والمنطقة الجغرافية	58
4	قيم الجذور الكامنة ونسبة التباين المفسر لعوامل التحليل من الدرجة الأولى	70
5	نتائج التحليل العاملي من الدرجة الثانية	71
6	الفقرات المتشعبة على أكثر من عامل	72
7	معاملات ثبات الاتساق الداخلي للأبعاد باستخدام طريقتي التجزئة النصفية ومعامل كرونباخ ألفا (α)	73
8	مطابقة فقرات بعد تقدير الذات الأكاديمي مع النموذج ثنائي المعلم متعدد الأبعاد	75
9	مطابقة فقرات بعد تقدير الذات العائلي مع النموذج ثنائي المعلم متعدد الأبعاد	76
10	مطابقة فقرات بعد تقدير الذات الاجتماعي مع النموذج ثنائي المعلم متعدد الأبعاد	77
11	مطابقة فقرات بعد تقدير الذات الشخصي مع النموذج ثنائي المعلم متعدد الأبعاد	78
12	مطابقة فقرات بعد تقدير الذات الرفاعي مع النموذج ثنائي المعلم متعدد الأبعاد	78
13	الفقرات غير المطابقة للنموذج ثنائي المعلم متعدد الأبعاد	79
14	خصائص الفقرات الصعوبة والتمييز للبعد الأكاديمي في نظرية الاستجابة للفقرة	80

الرقم	العنوان	الصفحة
15	خصائص الفقرات الصعوبة والتمييز للبعد العائلي في نظرية الاستجابة للفقرة	81
16	خصائص الفقرات الصعوبة والتمييز للبعد الاجتماعي في نظرية الاستجابة للفقرة	82
17	خصائص الفقرات الصعوبة والتمييز للبعد الشخصي في نظرية الاستجابة للفقرة	83
18	خصائص الفقرات الصعوبة والتمييز للبعد الرفاعي في نظرية الاستجابة للفقرة	84
19	معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس تقدير الذات المتعدد	85
20	متوسط أداء الطلبة والانحرافات المعيارية لكل متغير حسب الأبعاد الخمسة	86
21	متوسط أداء الطلبة حسب جميع متغيرات الدراسة للأبعاد الخمسة	87
22	قيم التباين المفسر بدلالة ويلكس لمبدا لمتغيرات الدراسة	88
23	نتائج تحليل التباين المتعدد لمتغيرات الدراسة على الأبعاد الخمسة	89
24	نتائج اختبار شافيه البعدي لمتغير الصف على البعد الأكاديمي	91
25	نتائج اختبار شافيه البعدي لمتغير المنطقة الجغرافية على المتغيرات التابعة الدالة	92

قائمة الإشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
18	أنواع تقدير الذات	1
33	منحنى خصائص الفقرة	2
36	النماذج متعددة الأبعاد	3
40	النموذج ثنائي المعلم متعدد الأبعاد	4

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	الرقم
116	الاختبارات التي تم الرجوع لها	1
127	أسماء المحكمين	2
128	المقياس قبل التحكيم	3
136	المقياس بعد التحكيم	4
142	كتب تسهيل المهمة	5
145	مقياس روزنبرج لتقدير الذات	6

بناء مقياس متعدد الأبعاد في تقدير الذات

إعداد

خالد محمود موسى النعيمات

المشرف

الأستاذة الدكتورة ناديا هایل السرور

الملخص

هدفت هذه الدراسة بناء مقياس متعدد الأبعاد في تقدير الذات للأفراد ممن هم في المدى العمري (13 – 18) سنة، والتحقق من خصائصه السيكومترية، وتحري الفروق في أبعاد تقدير الذات تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي والعمر والمنطقة الجغرافية، تكونت عينة الدراسة من (1008) طالباً وطالبة من طلبة المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم، من الصف السابع إلى الصف الثاني عشر (الثاني ثانوي).

تمّ بناء مقياس تقدير الذات متعدد الأبعاد بعد الاطلاع على المقاييس المنشورة المتعلقة بسمّة تقدير الذات، وتمّ التطبيق على عينة الدراسة، وتمّ التحقق من صدق المقياس من خلال تحكيم الفقرات من قبل محكمين مختصين، كما وتمّ التحقق من صدق البناء من خلال إجراء التحليل العاملي من الدرجة الأولى والثانية، حيث أظهرت نتائج التحليل العاملي من الدرجة الثانية وجود خمسة عوامل هي: تقدير الذات الأكاديمي؛ تقدير الذات العائلي؛ تقدير الذات الاجتماعي؛ تقدير الذات الشخصي؛ وتقدير الذات الرفاعي؛ كما تمّ إجراء الصدق المرتبط بالمحك باستخدام مقياس روزنبيرج لتقدير الذات حيث كان معامل ارتباط بيرسون بينهما (0.79)، وتمّ التحقق من ثبات المقياس وأبعاده من خلال الاتساق الداخلي بطريقتي معامل كرونباخ ألفا (α)، والتجزئة النصفية، بالإضافة إلى ثبات تباعد الأفراد وتباعد الفقرات، وكانت قيم الثبات جيدة حيث تراوحت بين (0.81 ، 0.64).

لتحري الفروق في أبعاد تقدير الذات تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي، العمر والمنطقة الجغرافية عند مستوى دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$)، تمّ استخدام تحليل التباين المتعدد (MANOVA)، وتبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$)

تبعاً للنوع الاجتماعي في بُعد تقدير الذات الرفاعي لصالح الإناث، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) تبعاً لمتغير العمر الممثل بالصف بين الصف السابع والصف الثامن في بُعد تقدير الذات الأكاديمي لصالح الصف السابع، بينما كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في أبعاد تقدير الذات (العائلي، الشخصي، الرفاعي) تبعاً للمنطقة الجغرافية الممثلة بالإقليم، حيث كان الفرق في بُعد تقدير الذات العائلي بين إقليم الشمال وإقليم الوسط لصالح إقليم الشمال، وبين إقليم الوسط وإقليم الجنوب لصالح إقليم الجنوب، بينما لم تظهر فروق بين إقليمي الشمال والجنوب، وكان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) على بُعد تقدير الذات الشخصي بين إقليم الشمال وإقليم الوسط لصالح إقليم الوسط، وبين إقليم الوسط وإقليم الجنوب لصالح إقليم الوسط أيضاً، أما الفروق على بُعد تقدير الذات الرفاعي فكانت بين إقليم الشمال وإقليم الوسط لصالح إقليم الشمال، وبين إقليم الشمال وإقليم الجنوب لصالح إقليم الجنوب، وبين إقليم الوسط وإقليم الجنوب لصالح إقليم الجنوب.

ويوصي الباحث بضرورة إجراء المزيد من الدراسات التي تستهدف النماذج متعددة الأبعاد باستخدام سمات نفسية وشخصية أخرى، والاستفادة من استخدام هذا المقياس من قبل الجهات المختصة ومراكز القياس والتقويم لما يتمتع به من خصائص جيدة.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

- المقدمة
- مشكلة الدراسة وأسئلتها
- أهمية الدراسة
- محددات الدراسة
- مصطلحات الدراسة ومفاهيمها الإجرائية

CONSTRUCTING OF MULTIDIMENSIONAL SELF-ESTEEM SCALE.

BY

Khalid M. M. AL-Naimat

Supervisor

Dr. Nadia Hayel AL-Sroor, Prof

ABSTRACT

The main purpose of this study is to Constructing of Multidimensional Self-Esteem Scale for individuals within the age range (13-18 years), and to examine its psycho-metric characteristics. It also seeks to investigate variances in dimensions of Self-Esteem based on gender, age and geographic location, The study sample consists of (1008) students of both genders, affiliated with the public schools of the Ministry of Education. Grade range of the study sample ranges from 7th Grade to the 12th Grade .

The multi-dimensional Self-Esteem Scale has been established after reviewing published scales on trait of Self-Esteem. These scales have been applied to the study sample. Scales have been revised by specialized reviewers, as well Construct Validity indices have been inspected by first factor analyses and Second order factor analyses. Results of Second order factor analyses have shown five main factors

including: Academic self-esteem, Family self-esteem, Social self-esteem, Personal self-esteem and Comrades self-esteem. Criterion-Related validity with Rosenberg self-esteem scale, shows that Pearson correlation coefficient to be (0.79). Reliability of the scale and its dimension were verified through internal uniformity using Cronbach's alpha coefficient (α) and Split-Half, split-half coefficients corrected by the Spearman Brown formula and Person separation index and item separation index, Reliability values were good range (.64 - .81).

Multiple analysis of variance (MANOVA) is used to examine differences in the dimension of self-esteem based on variables of gender, age and geographic area at statistical significance ($\alpha = 0.05$). There appears to be variances in the dimension of self-esteem, affected by gender tending towards females, with statistical values at significance level of ($\alpha = 0.05$). This variance was dictated by grade difference from the 7th grade to the 8th grade, in the dimension of academic self-esteem for the 7th grade. Whereas there are variances of statistical values at significance value of ($\alpha = 0.05$) regarding familial, personal, and peers Self-esteem. This variance followed a geographic pattern represented by territory. Variance in the dimension of familial self-esteem leans to the North, when compared with the South, and leans to the South compared to the Central territory. No significant differences between the South and North territories. There significant differences with statistical index at

level of ($\alpha= 0.05$), with regard to personal Self-esteem between the North and Central territories, in favor of the Central Territory. Variance occurs, in favor of the Central Territory, when the Central and South Territories compared. Concerning variances of the dimensions of Comrades self-esteem, the study found variance between the North and Central Territories with inclination to the North Territory, and to the South Territory, when compared with the North Territory or South Territory.

More this study are recommended that should scrutinize multi-dimensional models using other psychological and personal aspects. Also the scale should be used by competent authorities and centers of measurement and evaluation.